

NormanDiMaths

Lettre de rentrée 2024

Mesdames et messieurs les enseignants,
chers collègues,

Nous espérons que les vacances vous ont été profitables et que la rentrée scolaire se présente sous les meilleurs auspices dans vos établissements respectifs.
Ce premier numéro de NDM de l'année a vocation à accompagner vos premières réflexions individuelles et collectives, en présentant notamment quelques points saillants de la rentrée, des événements à venir ainsi que des liens vers des ressources.

La **maîtrise des savoirs fondamentaux** est la cible prioritaire de cette année de notre académie, pour toutes les disciplines. La feuille de route **2024-2026** permettra de nourrir la réflexion sur ce sujet et les actions induites. La concertation des équipes pourra utilement prendre appui sur les résultats aux différentes évaluations nationales, qui cette année pourra concerner toutes les classes de la 6^e à la seconde.

La rentrée 2024 dans les collèges sera la première à s'effectuer avec la mise en œuvre des **groupes de besoins** définie par la **note de service du 15 mars 2024**. Au-delà d'un rappel des liens vers des ressources académiques ou nationales indiquées dans cette lettre, les corps d'inspection restent à l'écoute et poursuivront leur accompagnement au plus près des équipes.

L'**attractivité des mathématiques** reste un axe fort de l'activité enseignante. Le développement des clubs en constitue une direction utile, tout comme la promotion d'événements ponctuels (Course aux nombres, semaine des mathématiques, Olympiades ...), pourvoyeurs aussi de supports didactiques à utiliser en classe.

La poursuite de votre développement professionnel, individuellement ou au sein de collectifs enseignants, au travers de la formation continue, des laboratoires de mathématiques et du rôle renouvelé des coordonnateurs (avec par exemple le développement des sessions « entre deux ») peut être accompagnée par les corps d'inspection.

Enfin, et c'est une opportunité pour tous les professeurs de mathématiques, notre académie accueille les **journées nationales de l'APMEP** qui auront lieu **au Havre** du 19 au 22 octobre. Moments de convivialité et de partage, vous pouvez en consulter le programme et vous inscrire en suivant ce lien : <https://jnhavre.apmep.fr/>

En cette rentrée 2024, nous avons le plaisir d'accueillir madame Virginie Maquet dans l'équipe des IA-IPR de mathématiques.
Nous restons toujours joignables pour vous accompagner à l'adresse : liste-inspecteurs-maths@ac-normandie.fr

Vous souhaitant à nouveau une excellente rentrée,
Les IA-IPR de mathématiques : Sandrine Blanc, Nicolas Bohn, Patrick Boissière, Jean-Paul Clad, Fakhreddine Ghommid, Jérôme Loiseau, Alain Macé, Virginie Maquet, Stéphane Prigent

S'informer

Collège

 [magistère groupe de besoins](#)

- **Ressources pour les groupes de besoins**
▶ [Le parcours m@gistère dédié](#) reste disponible (webinaire, faq, présentations 1, 2 et 3). Il compte actuellement environ 1000 inscrits (enseignants de mathématiques et lettres).
▶ [Page éducol](#) : pour le niveau 6^e, des exemples de progressions, d'évaluations communes de fin de trimestre, de séances et séquences sont proposés. Ceux de 5^e suivront.
Vous y trouverez aussi des éléments de communication à destination des familles comme appui de vos rencontres de début d'année avec les parents d'élèves.
- **DNB 2024 en Normandie, quelques repères**
La moyenne académique est proche de 57 points sur 100.
Sur un panel de 3910 copies, il ressort que les questions les moins bien réussies sont :
 - la question 3 de l'exercice 2 (22 % des points, 25 % sur une question semblable en 2023), « Démontrer que, quel que soit le nombre choisi au départ, le résultat du programme A est toujours le double du résultat du programme B ».
 - la question 3c de l'exercice 1 (26%), « Un joueur affirme qu'on a plus de 3 chances sur 4 d'obtenir un numéro supérieur ou égal à 7. A-t-il raison ? ».Ces deux questions ont en commun la nécessité pour l'élève de s'engager dans une démarche de résolution et de justification.
▶ [Sujet 2024 \(APMEP\)](#)
▶ [Statistiques du sujet 2023](#)

Lycée

 [nouveau programme](#)

- **Enseignement scientifique en terminale**
Le nouveau programme d'enseignement scientifique de la classe terminale défini par l'arrêté du 30 mai 2023 publié au Bulletin officiel n° 25 du 22 juin 2023 est mis en application à la rentrée scolaire 2024.
▶ [Page éducol](#)
▶ [Lien vers le nouveau programme](#)

L'évaluation des acquis

 [Test seconde](#)

 [Test 6ème](#)

- **Test de positionnement en Seconde** : du 9 au 28 septembre.
Les résultats individuels et par classe seront disponibles dès le lendemain des passations. La mise à disposition des résultats individuels des élèves ainsi que des tableaux de bord pour la partie « automatismes » sera reconduite.
▶ [Page éducol](#)
- **Evaluations nationales au collège** en 6^e et 4^e (obligatoires) et en 5^e et 2^e (optionnelles) se dérouleront du 9 au 27 septembre (50 min).
Les établissements pourront faire le choix d'utiliser ou non les nouvelles évaluations en 5^e et 3^e pour les inscrire dans une continuité d'observables et d'indicateurs, ce que nous encourageons. Elles s'accorderont aussi à celles qui seront conduites au primaire en CP, CE1, CE2, CM1 et CM2.
La passation pourra cette année se faire aussi sur tablettes.
En sixième et en quatrième, les résultats individuels et par classe seront disponibles dès le lendemain des passations. La mise à disposition de l'ensemble des résultats individuels des élèves est renouvelée (« résolution de problèmes » et « automatismes »).
Les documents de restitution destinés aux parents leur permettront, en activant un QR code, d'accéder aux réponses de leur enfant.
▶ [Page éducol](#) : 6^e, 5^e, 4^e, 3^e.

Ressources

 [rubriques de la partie](#)

- **Par niveaux**
La rubrique « enseigner en » du site académique centralise les documents indispensables à la conduite de vos enseignements, comme les programmes d'enseignement, les attendus de fin d'année, les repères de progression...
Les liens proposés sont découpés en sous-rubriques (cycle 3, cycle 4, lycée, supérieur, dnl).
S'ils ne les connaissent pas, ces liens sont utiles à communiquer aux nouveaux enseignants qui arrivent dans votre établissement.
▶ [Entrée « enseigner en »](#) du site académique, puis choix de la rubrique
▶ [Site de l'inspection générale de mathématiques \(textes officiels\)](#)
▶ [Application dédiée de l'académie de Normandie](#)

 [rubriques de la partie](#)

- **Leviers d'enseignement**
La rubrique « pratiques » du site académique se donne l'ambition de proposer des documents comme autant d'aides et de leviers à explorer pour conduire vos enseignements.
▶ [Consulter la rubrique « pratiques » du site académique](#)
▶ [Sous-rubrique « Inclusion, égalité, laïcité »](#)

Numérique

 [PolNNor](#)

- **ELEA**
Disponible dès cette rentrée, la plateforme Moodle Éléa permet aux enseignants de créer des parcours pédagogiques scénarisés pour les élèves (enseignement hybride, suivi de progression) et mutualisables dans les ENT.
Une formation idoine est proposée au [PrAF](#).
- **PolNNor**
Ce groupe de travail propose régulièrement des webinaires autour du numérique au service des apprentissages (exerciseurs comme MathLEA, interactions plurielles, résolution collaborative, évaluation de productions numériques...).
Un parcours m@gistère facilitera cette année les inscriptions.
▶ [Archives des webinaires PolNNor](#)
- **RTP**
La plateforme numérique RTP (Remédiation Tests de Positionnement), permet aux enseignants de proposer à leurs élèves des parcours de remédiation personnalisés et adaptatifs afin de remédier aux difficultés constatées dans les tests de positionnement sixième et seconde. Des parcours sur l'ensemble du cycle 3 (du CM1 à la sixième), sur l'ensemble du cycle 4 et sur le lycée (de la seconde à la Terminale en n'oubliant pas le futur module de réconciliation) ont été mis en ligne.
RTP est mise gracieusement à disposition des établissements volontaires des académies de France métropolitaine
▶ [Lien vers l'académie de Limoges, porteuse du projet](#)
- **La sélection de l'IAN**
« Pour que le numérique tienne toutes ses promesses en matière d'efficacité pédagogique, il est nécessaire de définir les principaux gestes d'enseignement avec le numérique à maîtriser par les professeurs. »
▶ Cela a donné lieu à un [guide pratique élaboré par la DANE de Paris](#).

On en parle

 [numératie](#)

(Roue numérotée de 0 à 36)

Un joueur affirme qu'on a plus de 3 chances sur 4 d'obtenir un numéro supérieur ou égal à 7. A-t-il raison ?

(DNB 2024 : 22 % de réussite)

- Le site plan-maths.ac-normandie.fr (primaire, collège) regroupe désormais les ressources académiques du plan maths : laboratoires, séminaires, acteurs, attendus...
▶ [Actes du séminaire 2024](#)
- La « **minute de numératie** » sera l'occasion de vous proposer de questionner hebdomadairement vos élèves sur une unique question relevant de la « capacité à utiliser, à appliquer, à interpréter, à communiquer, à créer et à critiquer des informations et des idées mathématiques de la vie réelle. » Elle concernera d'abord et progressivement les classes de collège (lancement en novembre, un exemple ci-contre).

- **La méthode de Singapour**
Les nouveaux programmes envisagés au cycles 1 et 2 sont suspendus. Le projet visait notamment à engager progressivement un enseignement des mathématiques s'inspirant de la démarche utilisée à Singapour. Afin de mieux comprendre et appréhender cette démarche, une série en ligne de trois épisodes est proposée sur [éducol](#).

- **Pédagogie explicite**
Comme la méthode de Singapour, l'enseignement explicite ou plus explicite (acception française) fait l'objet de nombreux actes de communication, et vous a notamment été présenté aussi dans le cadre des groupes de besoins au collège.
Voir par exemple les productions de l'[académie de Paris](#).

- **Conseil Supérieur des Programmes**
De nouveaux programmes et de nouvelles épreuves sont attendus pour la rentrée 2025 ([voir le site du CSP](#)).

- **MIA** est un service numérique de remédiation en français et en mathématiques utilisant l'IA . Il devrait être proposé à la rentrée pour les classes de seconde du lycée.
▶ [Une présentation par l'académie de Paris](#)

- **ELEDA**
« **ELEDA** permet aux enseignants et formateurs de concevoir des activités sur mesure grâce à la technologie NoCode. » ELEDA est lauréat du dispositif Édu-up de soutien à la production de ressources numériques pour l'école, piloté par le ministère de l'éducation nationale.
▶ [Découvrir ELEDA](#)

Rendez-vous de carrière

 [Rendez-vous de carrière](#)

Les premiers rendez-vous de carrière (6^e, 8^e et 9^e échelons) seront initiés à partir de la mi-septembre, notamment pour ceux qui n'ont pu être conduits durant l'année scolaire précédente.
Cette [page](#) du site académique donne les éléments attendus pour faciliter ce temps d'échange.
Il peut être l'occasion d'une réflexion en amont nourrie par la lecture du document issu de « [l'observatoire des pratiques de l'académie de Créteil](#) ». Il nous incite aussi à souligner la nécessité **pour toutes et tous** de maintenir une veille sur ce qui est proposé dans l'académie (formations, bulletins normandimaths ...).

- ▶ [Page d'information du site académique](#)

Se former

Stages à candidature individuelle

Le PrAF 2024-2025 a été mis en ligne en juin 2024. Les nouvelles modalités d'inscription ainsi qu'un déploiement plus important de formations de proximité sont à relever.

- ▶ [Formations au PrAF pour les enseignants de mathématiques](#)
- ▶ [Toutes les formations](#)
- ▶ [Préparation aux concours internes](#)

- ▶ Le stage du plan maths « renforcement didactique » est à public désigné. Conçu pour 4 ans, il s'adressera cette année à environ 25 % des enseignants du collège (environ 50 % en ont déjà bénéficié).

- ▶ Les **laboratoires de mathématiques** permettent d'accompagner des dynamiques émergentes sur des constats partagés croisés à des ambitions de tiers-lieux (manipulation, ludification...). L'expérience peut être conduite sur une première année (laboratoire émergent) avant d'évoluer vers une pérennisation de la structure. Le **CNR** est un précieux allié pour équiper les laboratoires. La rémunération des membres relève de plusieurs entrées dont l'EAFCD, voire le pacte innovation (contingences au sein des briques du pacte).
[Déposer une demande de création de laboratoire](#).

- ▶ **Entre-deux**
Introduit **aux** dernier, ce dispositif sera reconduit cette année sur de nouveaux thèmes (**entre-deux sur les automatismes**). Il peut s'accorder à une exploitation régulière dans le cadre d'un laboratoire de mathématiques émergent.

- ▶ **Symétrie**
Suite de petites questions de type flash-cards construites à partir de réflexions qui émergent lors des observations de classe ou de réunions avec les équipes.

- ▶ Encore à l'état de projet, le dispositif SVP (Salle Virtuelle des Professeurs) vise à favoriser des échanges distanciels entre enseignants autour d'une même thématique.

Partenaires institutionnels

CSEN
« Depuis plus de quatre ans, les 26 chercheurs du Conseil scientifique de l'éducation nationale (CSEN) examinent et évaluent de nombreuses pratiques pédagogiques afin de proposer aux enseignants et à leurs élèves des outils concrets et des formations qui ont fait leurs preuves.

- ▶ **Lettres du CSEN (le passeur)**
« La lettre du CSEN vous livre leurs réflexions, leurs interrogations et leurs propositions dans tous les domaines : mécanismes cognitifs des apprentissages, gestes professionnels pour favoriser la confiance en soi... »

- Lettre n°13
Le travail en groupe : pourquoi est-ce si important de le structurer et comment s'y prendre ?

- ▶ **Problématique**
« C'est une plateforme collaborative et évolutive proposant aux enseignants et enseignants des problèmes mathématiques stimulants, conçus à partir des travaux de la recherche, pour tous les niveaux de la maternelle au lycée. Chaque problème est accompagné d'une fiche offrant une analyse didactique du problème dans l'objectif d'outiller les enseignantes et les enseignants dans la préparation de l'activité en classe. »

CNESCO
« Le Centre national d'étude des systèmes scolaires (Cnesco) analyse et accompagne des politiques et pratiques éducatives. Il vise à améliorer la connaissance des systèmes scolaires français et étrangers et à partager des résultats de la recherche en éducation, afin de créer des dynamiques de changement dans l'école, au profit de la réussite de tous les élèves. Il est construit comme un espace de dialogue entre le monde de la recherche, la communauté éducative et les décideurs publics. »

- ▶ [Publications du CNESCO](#)

Vie des maths

 [Lycée Marcel Sembat](#)

Semaine des mathématiques

Comme chaque année la « Semaine des Mathématiques » se déroulera autour du 13 mars (Pi day). Pour l'année 2025, le thème devrait être « **Les maths hors les murs** ». Comme à chaque fois, le thème est suffisamment ouvert pour permettre une multitude d'interprétations qui pourront donner naissance à de nombreuses actions mettant en valeur notre discipline. Une page du site académique dédiée à cet événement vous sera prochainement proposée. Alors, n'hésitez pas et laissez libre cours à votre imagination dans l'intérêt des élèves.

Journée nationales APMEP Le havre 2024

« Les prochaines Journées Nationales se dérouleront au Havre **du samedi 19 octobre au mardi 22 octobre 2024**.
Conférences, ateliers, exposants... mais aussi courts métrages, banquet, visites... Venez raconter, partager, discuter, présenter, interroger, échanger, débattre autour de l'enseignement des mathématiques, de la maternelle à l'université... les inscriptions sont ouvertes ! »

- ▶ [Pour en savoir plus](#)
Inscriptions jusqu'au 11 octobre.

 [Bonne rentrée à tous](#)

 [Bonne rentrée à tous](#)