

## Annexe 1 Bis : Classification des laboratoires (académie d'Orléans-Tours)

Caractéristiques du laboratoire	Niveau 1 – Émergent –	Niveau 2 – Confirmé –	Niveau 3 – Expert –
<b>Lieu</b>	Une salle dans l'établissement, pas toujours la même.	Une salle dans l'établissement identifiée mais non dédiée.	Une salle dédiée dans l'établissement, toujours accessible pour tous les enseignants.
<b>Rythme des réunions d'équipe</b>	Une réunion mensuelle.	Une réunion par quinzaine.	Une réunion hebdomadaire.
<b>Aménagement dans l'emploi du temps des enseignants de mathématiques</b>	Aucun aménagement.	Un temps disponible sur la pause méridienne, commun à tous les enseignants de mathématiques.	Une heure dédiée dans l'emploi du temps de tous les professeurs concernés par le laboratoire de mathématiques, aménagée par l'équipe de direction.
<b>Référent du laboratoire</b>	Un membre de l'équipe pédagogique.	Un membre de l'équipe pédagogique avec une indemnité (IMP).	Un membre de l'équipe pédagogique et une personne extérieure (enseignant-chercheur, membre de l'IREM).
<b>Moyens matériels</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Équipement informatique : ordinateurs, vidéo projecteur, manuels scolaires.</li> <li>• Un lieu de stockage (une armoire)</li> <li>• Un tableau.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Posters affichés dans l'établissement, diffusion sur un écran TV.</li> <li>• Matériel pédagogique de base : règles, stylos, compas, équerres, rapporteurs, calculatrices disponibles</li> <li>• Livres de mathématiques (vulgarisation, livres spécifiques).</li> <li>• Revues (« Tangente », « Repères IREM », etc.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matériel qui participe à la convivialité du lieu (machine à café, etc.).</li> <li>• Matériel pédagogique spécifique à la discipline (planches de Galton, solides, dés, jeux intelligents, etc.)</li> <li>• Équipements numériques : imprimantes 3D, robots, écran TV, tablettes.</li> </ul>

Caractéristiques du laboratoire	Niveau 1 – Émergent –	Niveau 2 – Confirmé –	Niveau 3 – Expert –
<b>Relations avec les acteurs extérieurs</b>	Participation d'un intervenant extérieur lors des réunions (par exemple dans le cadre de l'information à l'orientation vers les métiers scientifiques).	Au moins une action de formation en mathématiques réalisée dans l'année par un intervenant extérieur (formateur académique, professeur de l'enseignement supérieur, professeur d'un autre établissement).	Conférences et formations régulières, planifiées et réalisées par des mathématiciennes, des membres de l'IREM, de l'ESPE, de l'APMEP, de la Maison pour la Science.
<b>Formations</b>	Entre pairs, à raison d'au moins une demi-journée sur l'année.	Un professeur suit une formation académique et la restitue à l'ensemble de l'équipe.	Formation des enseignants dans le cadre d'une liaison : <ul style="list-style-type: none"> <li>avec des établissements du bassin;</li> <li>avec d'autres laboratoires de l'académie;</li> <li>avec des instituts de recherche.</li> </ul>
<b>Actions du laboratoire dans la diffusion et la promotion des mathématiques</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Quelques actions envers les élèves de l'établissement (ateliers, mini-conférences).</li> <li>Affichages dans l'établissement (tout particulièrement lors de la semaine des mathématiques).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Participation à des concours.</li> <li>Quelques actions envers les professeurs des autres disciplines de l'établissement (actions de formations, actions de vulgarisation).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Encadrement de clubs et de projets culturels.</li> <li>Organisation de défis réguliers.</li> <li>Organisation d'évènements (portes-ouvertes, Fête de la Science, Semaine des mathématiques, expositions, conférences ouvertes au public).</li> </ul>
<b>Communication</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dans l'établissement (affiches papier, bulletin d'information, écran TV).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Site internet de l'établissement ou sur l'ENT.</li> <li>Les évènements sont communiqués régulièrement au chargé de mission académique sur les « labos de maths ».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Création d'un fil twitter (qui respecte la charte académique);</li> <li>Communication avec les établissements du bassin (écoles, collège, lycée)</li> <li>Participation active au réseau des laboratoires de mathématiques de l'académie.</li> </ul>