

Prise de fonction



**ACADÉMIE
DE NORMANDIE**

*Liberté
Égalité
Fraternité*



ACADÉMIE
DE NORMANDIE

*Liberté
Égalité
Fraternité*

La prise de fonction

- L'établissement
- Des statuts divers selon le grade, le concours, la formation initiale, l'expérience (PSTG, FSTG)
- Le service (ORS), les absences
- Les contraintes de formation (Inspé, EAFC)
- Le « tuteur terrain », le tutorat mixte
- L'installation (PV)

Être enseignant



**ACADÉMIE
DE NORMANDIE**

*Liberté
Égalité
Fraternité*



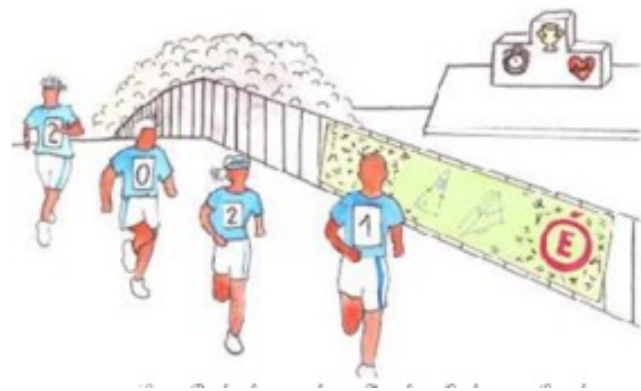
ACADÉMIE
DE NORMANDIE

*Liberté
Égalité
Fraternité*

La représentation de votre métier

Question ouverte :

En quelques mots, quelle représentation avez-vous de votre métier d'enseignant ?





ACADÉMIE
DE NORMANDIE

*Liberté
Égalité
Fraternité*

La représentation de votre métier

Extrait de la circulaire de la rentrée 2022¹

« L'excellence, l'égalité et le bien-être sont les objectifs majeurs de cette année scolaire. L'excellence est la promesse que nous devons à chaque élève, de l'école maternelle au lycée général, technologique ou professionnel. L'égalité passe par la compensation des difficultés et différences de situation en renforçant les moyens consacrés aux élèves les plus défavorisés. Le bien-être implique une attention soutenue à chacun de nos élèves, dans une ouverture à l'autre et au monde.

[...] Chaque élève doit se sentir accueilli, encouragé dans ses efforts et ses réussites et préservé des discours dévalorisants, de toute forme de discrimination ou de violence et du fléau du harcèlement. »

[Circulaire de rentrée 2023](#)

¹ <https://www.education.gouv.fr/bo/22/Hebdo26/MENE2219299C.htm> (30 juin 2022)



ACADÉMIE
DE NORMANDIE

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Des attentes institutionnelles

« 21 mesures pour l'enseignement des mathématiques »²
(Cédric Villani et Charles Torossian, février 2018)

Pour éviter qu'un stress excessif s'installe chez l'élève, les professeurs doivent davantage tenir compte du rôle de **l'affectivité dans les apprentissages**.

Nous pouvons à cet égard citer Michèle Artigue:

« Parmi les faiblesses que je perçois à notre système comparé à d'autres, il y a la difficulté que nous avons à penser l'enseignement et l'apprentissage de façon inclusive, à **savoir encourager les élèves, valoriser leurs progrès**, même limités, nous adapter aux différences, leur **manifester notre confiance** dans leur capacité à apprendre les mathématiques, être **bienveillants et exigeants** à la fois. [...] »

² <https://www.education.gouv.fr/21-mesures-pour-l-enseignement-des-mathematiques-3242>

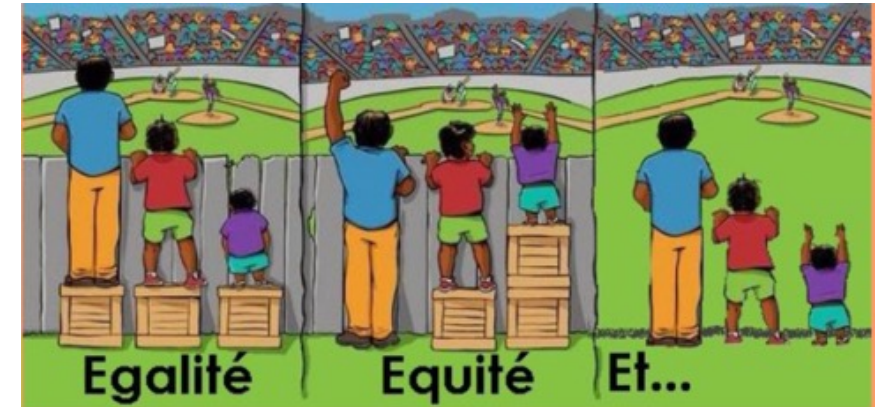


ACADÉMIE
DE NORMANDIE

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Des inégalités ?

- Sociales
- Territoriales
- Genrées
- Apprentissages et inclusion scolaire
PAP, PPRE, PAI, PPS, EBEP, EANA...



Comment ?
Avec qui ?



**ACADÉMIE
DE NORMANDIE**

*Liberté
Égalité
Fraternité*



ACADÉMIE
DE NORMANDIE

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Les responsables de la formation

Le cadre : BO n°29 du 21 juillet 2022 ³

- L'établissement (le « tuteur terrain », le chef d'établissement, les autres acteurs)
- L'INSPÉ, l'EAFC
- L'inspection pédagogique (le « tuteur terrain »)

³ <https://www.education.gouv.fr/bo/22/Hebdo29/MENH2218500C>.



ACADÉMIE
DE NORMANDIE

*Liberté
Égalité
Fraternité*

La formation

Statut	Plein temps (FSTG)	Mi-temps (PSTG)
Tuteur terrain	Travail régulier, observations croisées	
Tuteur inspé	NON	OUI
Formation à INSPÉ	Entre 10 et 13 jours selon formation initiale et expérience	DU (220 à 250 h) <i>dite formation en alternance</i>
Formation à l'EAFC	crédit de 7 à 10 jours <i>offre publiée fin septembre</i>	NON
Visites IA-IPR ou CMI	Octobre (CMI ou IPR)	
	Visite premier pas (fin septembre 2023) Premier bilan de positionnement (janvier 2024) Deuxième bilan de positionnement (mai 2024) (visites d'accompagnement) , visite d'inspection en vue du jury académique	

Directions ?



**ACADÉMIE
DE NORMANDIE**

*Liberté
Égalité
Fraternité*



ACADÉMIE
DE NORMANDIE

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Quelles directions ?

- **Les responsabilités d'un professeur** : posture, tenue, programme, cahier de textes, le travail des élèves dans et hors la classe, l'évaluation, ISOE, le règlement intérieur (sanctions), analyse réflexive, obligations statutaires...



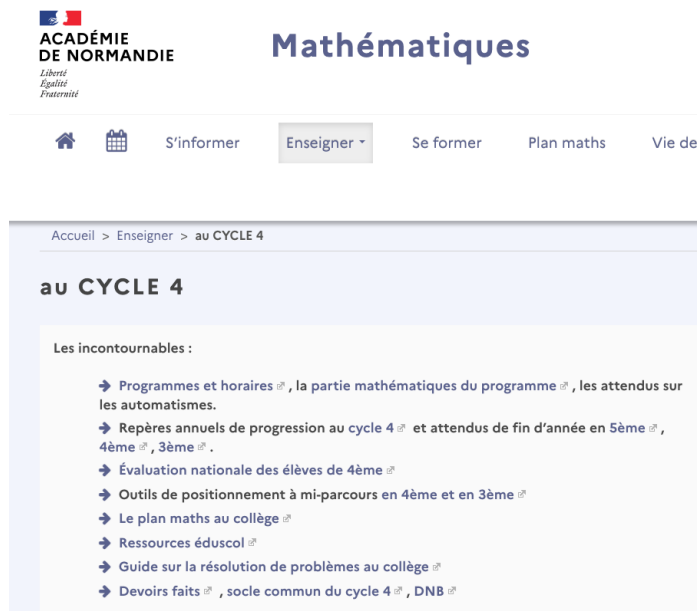
ACADÉMIE
DE NORMANDIE

Liberté
Égalité
Fraternité

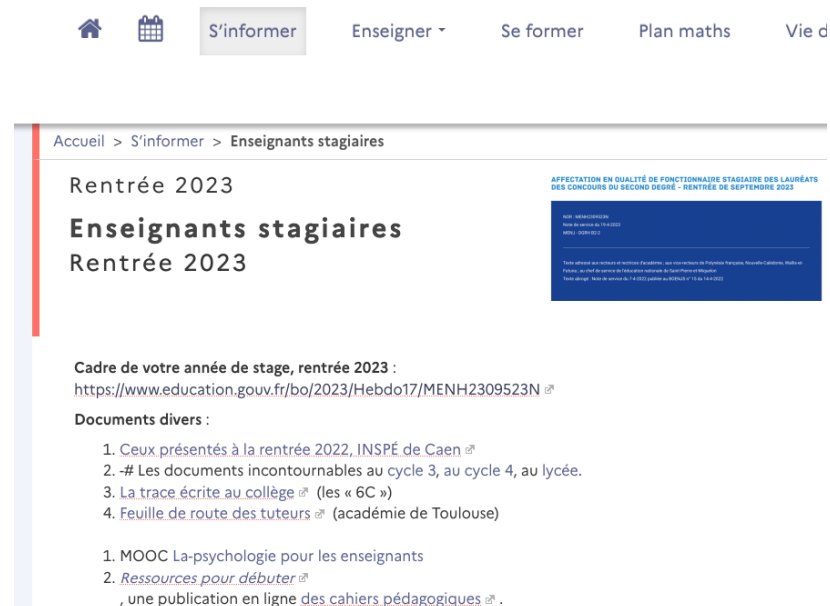
Quelles directions ?

- Le professeur dans sa classe : les essentiels pour débiter...

<https://mathematiques.ac-normandie.fr/>



The screenshot shows the homepage of the 'Mathématiques' website for the Académie de Normandie. The header includes the logo and the text 'ACADÉMIE DE NORMANDIE' and 'Mathématiques'. A navigation menu contains icons for home, calendar, 'S'informer', 'Enseigner', 'Se former', 'Plan maths', and 'Vie de...'. The main content area is titled 'au CYCLE 4' and lists 'Les incontournables' with several links: 'Programmes et horaires', 'Repères annuels de progression au cycle 4', 'Évaluation nationale des élèves de 4ème', 'Outils de positionnement à mi-parcours en 4ème et en 3ème', 'Le plan maths au collège', 'Ressources éducol', 'Guide sur la résolution de problèmes au collège', and 'Devoirs faits'.



The screenshot shows a page titled 'Enseignants stagiaires' for the 'Rentrée 2023'. The breadcrumb trail is 'Accueil > S'informer > Enseignants stagiaires'. The page features a blue box with the text 'AFFECTATION EN QUALITÉ DE FONCTIONNAIRE STAGIAIRE DES LAURÉATS DES CONCOURS DU SECOND DEGRÉ - RENTRÉE DE SEPTEMBRE 2023'. Below this, there is a section 'Cadre de votre année de stage, rentrée 2023' with a link to 'https://www.education.gouv.fr/bo/2023/Hebdo17/MENH2309523N'. A 'Documents divers' section lists four items: 1. 'Ceux présentés à la rentrée 2022, INSPÉ de Caen', 2. '-# Les documents incontournables au cycle 3, au cycle 4, au lycée.', 3. 'La trace écrite au collège (les « 6C »)', and 4. 'Feuille de route des tuteurs (académie de Toulouse)'. At the bottom, there are two more items: 1. 'MOOC La-psychologie pour les enseignants' and 2. 'Ressources pour débiter', with a note about a publication in a pedagogical journal.



ACADÉMIE
DE NORMANDIE

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Quelles directions ?

- **Le professeur dans son établissement** : les instances (décision, autorité), les dispositifs particuliers (devoirs faits)...

Pacte : «Pour garantir le bon déroulement de l'année de stage, il est recommandé que les fonctionnaires stagiaires ne soient pas sollicités pour effectuer des missions complémentaires.»



ACADÉMIE
DE NORMANDIE

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Quelles directions ?

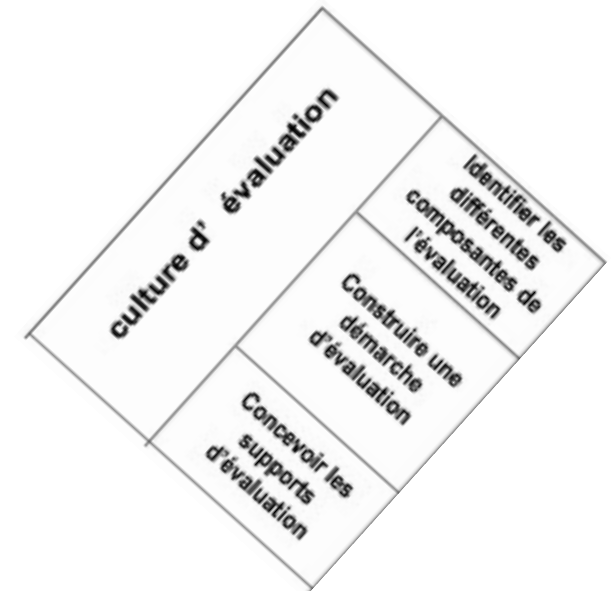
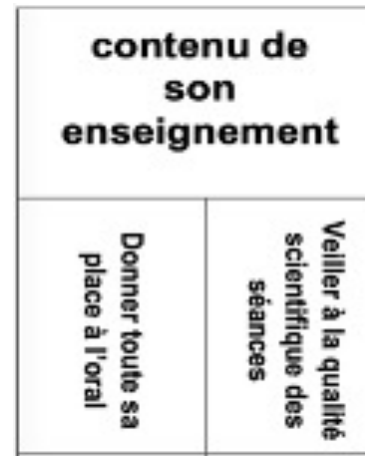
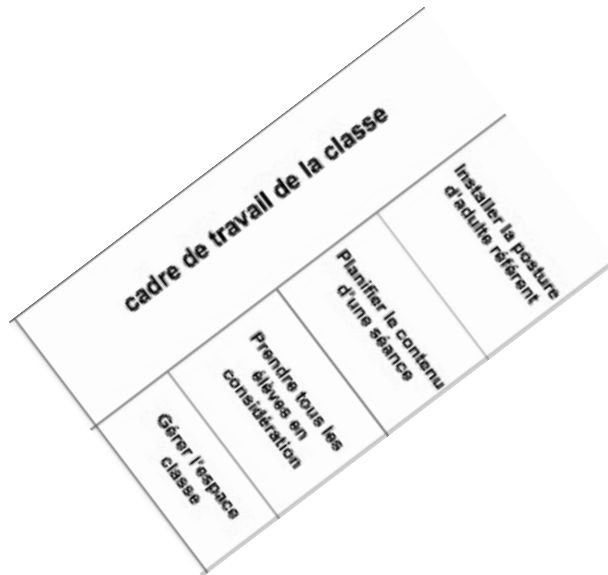
- **Le professeur dans son académie** : les ressources, le site, la formation continue (dont magistère), les rencontres avec l'institution...



**ACADÉMIE
DE NORMANDIE**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Temporalités





ACADÉMIE DE NORMANDIE

*Liberté
Égalité
Fraternité*



(Académie de Toulouse)

Axes de travail		Très rapidement	D'ici décembre	En fin d'année
cadre de travail de la classe	Installer la posture d'adulte référent	<ul style="list-style-type: none"> Respecter tous les élèves et faire en sorte qu'ils se respectent entre eux (Organiser l'entrée en classe, veiller au niveau sonore et à la prise de parole des élèves) Adaptation du registre de langue (faire ce que je dis - dire ce que je fais), 	<ul style="list-style-type: none"> Avoir installé une ambiance propice de travail de la classe Adaptation du registre de langue à la situation classe (explicitation des consignes et les tâches) 	
	Planifier le contenu d'une séance	<ul style="list-style-type: none"> Produire une préparation écrite de la séance et la communiquer au tuteur Prévoir la mise en activité mathématiques des élèves Installer des rituels de début de séance 	<ul style="list-style-type: none"> Avoir progressé dans la gestion des phases de la séance, dont la fin de séance Faire une place effective à l'activité mathématique des élèves Installer des rituels en fin de séance 	<ul style="list-style-type: none"> Gérer correctement les différentes phases de la séance
	Prendre tous les élèves en considération	<ul style="list-style-type: none"> Interagir avec toute la classe (observation des productions, gestion de la prise de parole) 	<ul style="list-style-type: none"> Construire des supports de travail (Q flash, activités, exercices...) avec l'intention de prendre en compte tous les élèves Elargir la sollicitation des élèves Progresser dans l'observation des élèves (plus personnalisée) 	<ul style="list-style-type: none"> Commencer à différencier son enseignement
	Gérer l'espace classe	<ul style="list-style-type: none"> Se déplacer dans toute la classe Gérer le tableau et sa présence devant de la classe 	<ul style="list-style-type: none"> Relever l'information utile lors de son déplacement en classe Expérimenter quelques travaux de groupes 	<ul style="list-style-type: none"> Intégrer les outils numériques (scanner, visualiseur, photo, ...) pour favoriser l'activité des élèves
contenu de son enseignement	Veiller à la qualité scientifique des séances	<ul style="list-style-type: none"> Langage clair et adapté Rigueur de la trace écrite, Statut des énoncés, Favoriser le raisonnement 	<ul style="list-style-type: none"> Cohérence de la structure du cours Articulation activité-synthèse Articuler raisonnement et travail de la preuve Identifier les compétences mathématiques à viser 	<ul style="list-style-type: none"> Engager les élèves dans une activité mathématique riche
	Donner toute sa place à l'oral	<ul style="list-style-type: none"> Amener les élèves à s'exprimer clairement (formuler, reformuler, argumenter) Confier aux élèves la présentation de leur travail à l'oral 	<ul style="list-style-type: none"> Donner aux élèves des occasions d'interagir à l'oral 	<ul style="list-style-type: none"> Mettre en œuvre des activités variées à l'oral (exposé, débat, vidéos, ...)
culture d'évaluation	Identifier les différentes composantes de l'évaluation	<ul style="list-style-type: none"> Connaitre les différentes composantes de l'évaluation Mettre en œuvre des temps d'évaluation diagnostique 	<ul style="list-style-type: none"> Mettre en œuvre les différentes composantes de l'évaluation 	<ul style="list-style-type: none"> Introduire des éléments de différenciation dans l'évaluation
	Construire une démarche d'évaluation	<ul style="list-style-type: none"> Identifier les prérequis, les attendus d'une séquence Annoter les devoirs des élèves de façon explicite et bienveillante (réussite et difficultés) 	<ul style="list-style-type: none"> Prendre en compte l'évaluation dans la conception de la séquence Prise en compte de la dimension orale Exploiter les erreurs/réussites des élèves au quotidien de la classe et donc lors des temps de correction 	<ul style="list-style-type: none"> Chercher à réguler son enseignement grâce à l'évaluation
	Concevoir les supports d'évaluation	<ul style="list-style-type: none"> Prévoir des questions de difficulté progressive dans les énoncés de devoirs Rechercher une certaine variété (thème, forme) dans les énoncés 	<ul style="list-style-type: none"> Varié les supports d'évaluation (thème, forme, contexte, compétences) 	<ul style="list-style-type: none"> Être en mesure de participer à une évaluation collégiale des compétences, dont celles du socle



ACADÉMIE
DE NORMANDIE

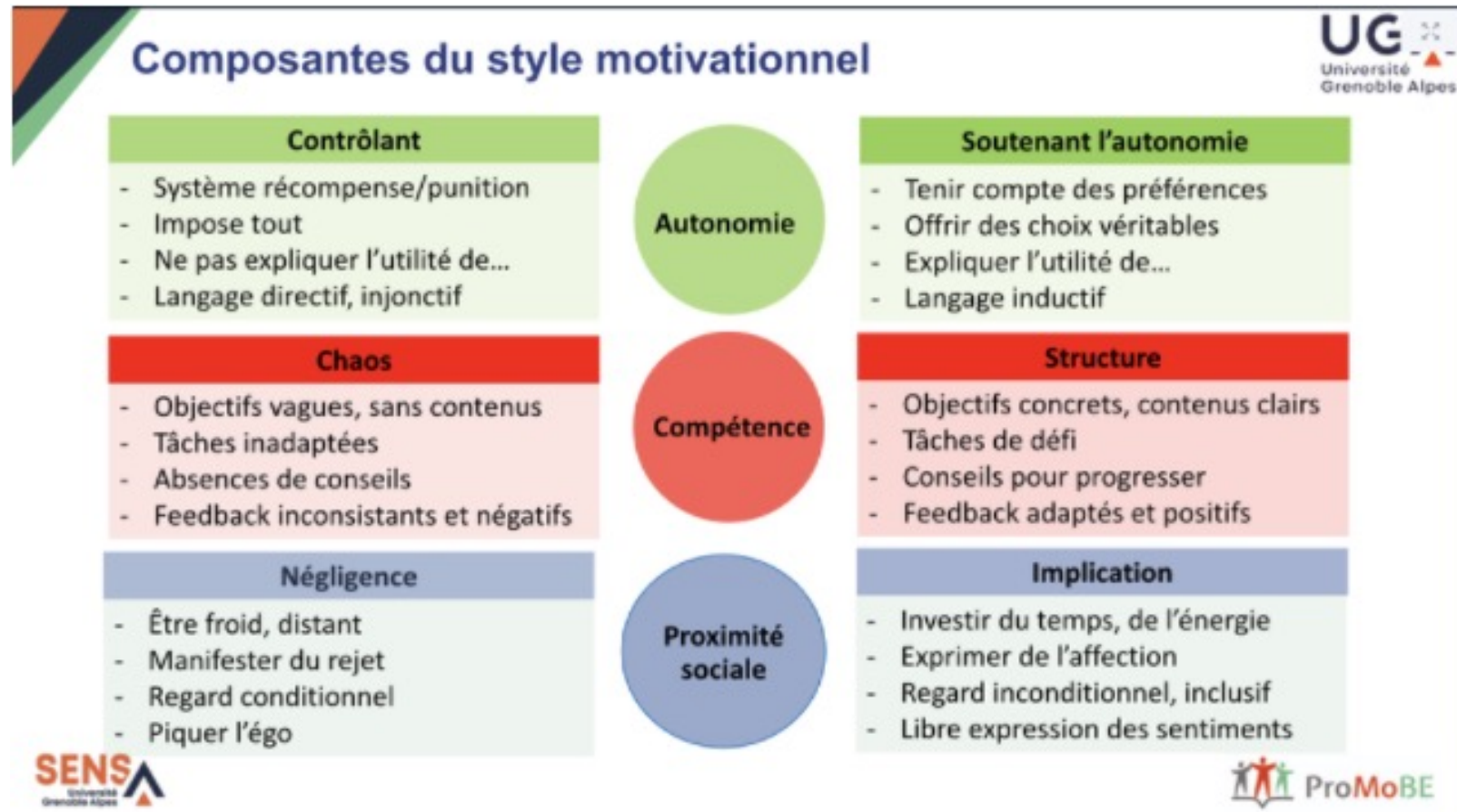
Liberté
Égalité
Fraternité

Motivation et engagement

L'illusio

« Aux questions qui portent sur les raisons de l'appartenance, de l'engagement viscéral dans le jeu, les participants n'ont rien à répondre, en définitive, et les principes qui peuvent être invoqués en pareil cas ne sont que des rationalisations post-festum destinées à justifier, pour soi-même autant que pour les autres, un investissement injustifiable ».

P. Bourdieu, *Méditations pascaliennes*





**ACADÉMIE
DE NORMANDIE**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Communiquer

Ne pas s'isoler, surtout en cas de difficulté

- Le(s) tuteur(s)
- Les collègues
- Le chef d'établissement
- Professeurs principaux
- La vie scolaire
- L'infirmière
- Autres acteurs ...

IA-IPR de Normandie	
Nicolas Bohn	Sandrine Blanc
Fakhreddine Ghommid	Patrick Boissière
Alain Macé	Jean-Paul Clad
Stéphane Prigent	Jérôme Loiseau
liste-inspecteurs-maths@ac-normandie.fr	



La titularisation



**ACADÉMIE
DE NORMANDIE**

*Liberté
Égalité
Fraternité*



ACADÉMIE
DE NORMANDIE

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Bi ou Tripartite

Statut	Plein temps	Mi-temps
Etablissement	Rapport du chef d'établissement en janvier et en mai	
Inspé		Visite conseil au 1 ^{er} trimestre Visite bilan en mars
L'IA-IPR	Rapport intermédiaire du « tuteur terrain » en janvier et en mai L'IA-IPR doit donner un avis sur la titularisation fin mai (porter pour les certifiés, proposer pour les agrégés). Selon les éléments disponibles et le statut, il peut ou il doit s'appuyer sur des visites (conseil, bilan). Il doit produire un rapport d'inspection dans des cas bien définis (agrégés, renouvellement, licenciement).	



ACADÉMIE
DE NORMANDIE

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Le référentiel des compétences³

B.O. Bulletin officiel n°30 du 25 juillet 2013

C'est :

- 14 compétences communes à tous les professeurs et personnels de l'éducation (CC)
- 5 compétences communes à tous les professeurs (P)

Par exemple:

- Coopérer au sein d'une équipe
- Accompagner les élèves dans leur parcours de formation
- Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique

³ <https://www.education.gouv.fr/le-referentiel-de-competences-des-metiers-du-professorat-et-de-l-education-5753>



**ACADÉMIE
DE NORMANDIE**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Extraits de grille d'évaluation

Compétences relationnelles, de communication et d'animation favorisant la transmission, l'implication et la coopération au sein de la communauté éducative et de son environnement	Suffisamment acquises (1)	Insuffisamment acquises (2)
CC7. Maîtriser la langue française à des fins de communication CC10. Coopérer au sein d'une équipe CC11. Contribuer à l'action de la communauté éducative CC12. Coopérer avec les parents d'élèves CC13. Coopérer avec les partenaires de l'école		
<ul style="list-style-type: none">• Utilise un langage clair et adapté à son (ses) interlocuteur(s)• Participe à sa mesure au travail d'équipe mis en œuvre par / dans l'établissement/ l'école• Adopte une attitude favorable à l'écoute et aux échanges avec les membres de la communauté éducative• Participe aux différentes instances et conseils		
<ul style="list-style-type: none">• Communique autant que de besoin avec les familles ; participe, à son niveau, à leur information		
Observations :		

Compétences éducatives et pédagogiques nécessaires à la mise en œuvre de situations d'apprentissage et d'accompagnement des élèves diverses	Suffisamment acquises (1)	Insuffisamment acquises (2)
P3. Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves P4. Organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves P5. Évaluer les progrès et les acquisitions des élèves CC3 Connaître les élèves et les processus d'apprentissage CC4 Prendre en compte la diversité des élèves CC5 Accompagner les élèves dans leur parcours de formation		
<ul style="list-style-type: none">• Encadre les élèves et le groupe classe, fait preuve de vigilance à l'égard des comportements inadaptés et sait approprier le niveau d'autorité attendu à la situation• Instaure un climat serein et de confiance au sein de la classe• Encourage et valorise ses élèves• Fixe les objectifs à atteindre, les moyens d'y parvenir et donne du sens aux apprentissages.		



Perspectives
de carrière ?



**ACADÉMIE
DE NORMANDIE**

*Liberté
Égalité
Fraternité*



**ACADÉMIE
DE NORMANDIE**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Nous vous souhaitons une excellente rentrée, réussite et bonheur aussi bien sur le plan professionnel que personnel et comme l'a si bien formulé Jacques Brel il y a 50 ans déjà :

« Je vous souhaite de respecter les différences des autres, parce que le mérite et la valeur de chacun sont souvent à découvrir. »